

| FORMATO SEGUIMIENTO CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2026 | | | |
|---|--|-------|------------|
| CENTRO DE INTERÉS | BALONCESTO | FECHA | 17/04/2026 |
| NOMBRE FORMADOR JUNIOR | ANDRES FERNANDO QUINTERO HUERTAS | | |
| NOMBRE FORMADOR MÁSTER | | | |
| OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA | Fortalecer y profundizar aspectos de orden psicosocial y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), por medio de la práctica deportiva escolar; El cual se plantea en el Modelo pedagógico, el contenido del Plan Pedagógico, con el micro diseño por centro de interés y las 38 mallas curriculares. | | |
| MODELO PEDAGÓGICO | Fortalecer el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motriz, psicosocial, lúdico y cognitivo a través de una formación integral mediada por el deporte escolar. | | |
| PLAN PEDAGÓGICO | Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación integral, articulados con el PEI de cada IED. | | |
| DIMENSIONES | DESCRIPCIÓN DEL PROCESO | | |
| PROPÓSITO DIMENSIÓN COGNITIVA | Fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y cómo ésta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo. | | |
| COGNITIVA | Los escolares se han desarrollado cognitivamente desde el inicio del centro de interes a la fecha, mejorando la toma de decisiones rapidas, el analisis y la resolución de problemas, todo esto para involucrar el pensamiento lógico y la planificación de cada juego. | | |
| PROPÓSITO DIMENSIÓN MOTRIZ | Satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida. | | |
| MOTRIZ | En el aspecto motriz se ha visto el desarrollo de coordinación viso manual y viso pedica, pa ra poder realizar los ejercicios basicos del baloncesto, como también se ve la mejora en la velocidad de reacción para la practica sistematica del baloncesto. | | |
| PROPÓSITO DIMENSIÓN LÚDICA | La posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute. | | |
| LÚDICA | En cuanto a lo ludico vemos que mediante el jheugo los escolares han encontrato una parte fundamental para adaptarse al entorno escolar y al deporte del baloncesto, para esto se les entregan juegos predeportivos como tambien recreativos para la asimilación de sus procesos. | | |
| PROPÓSITO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL | Tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los NNAJ a través de un enfoque psicosocial centrado en la ciudadanía y la convivencia, el conocimiento y ejercicio de derechos, así como el fomento del bienestar emocional y social. Se orienta hacia la formación de ciudadanos conscientes, comprometidos con el respeto a los derechos humanos y la convivencia, capaces de contribuir activamente a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y pacífica. Por medio de la transversalización de contenidos conceptuales, que se desarrollan a través de módulos temáticos de manera anual. Este módulo se estructura por medio de capítulos que abarcan las temáticas contempladas. | | |
| PSICOSOCIAL | Los escolares en el aspecto psicosocial se les han manejado las emociones y con ello han mejorado significativamente en el autocontrol, en involucrrse en un grupo social, en la atención de las clases, pero sobre todo en el manejo de su entorno | | |
| ASPECTOS SIGNIFICATIVOS | | | |
| En el grupo 3 del Centro de Interes de Baloncesto de la IED Sotavento el estudiante ANGEL PINEDA ha presentado una mejora en la parte motriz y cognitiva debido a que en el momento del inicio en el CI su capacidad de interactuar con otros alumnos era minima y con la practica del baloncesto se ha integrado y su evolución ha sido significativa. | | | |
| ASPECTOS POR MEJORAR Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN | | | |
| El espacio que tenemos en el parque Valle de Cafam se limita a media cancha de baloncesto para una cantidad que supera los 18 escolares. Buscar espacios o parques alternativos donde se pueda tener la cancha completa para las sesiones | | | |
| NOTA: | Tener en cuenta la malla curricular para poder evidenciar los avance si están acorde. | | |
| INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO: TENER EN CUENTA MALLA CURRICULAR, PLAN PEDAGÓGICO, CICLO Y PERIODO DE FORMACIÓN | | | |